

# Marathon de Lecture

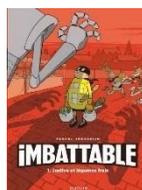
en soutien à  
  
 CANADA

Association canadienne des  
 professeurs de français  

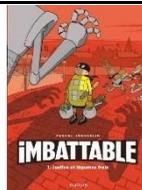

  
 AMBASSADE  
 DE FRANCE  
 AU CANADA  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité

 CANADIAN  
 PARENTS  
 FOR FRENCH

 cast  
 acpls



## L'imbattable 1- Justice et légumes frais

	Fiche enseignant – Niveau 10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> /12 <sup>e</sup>		
<b>Titre</b>	L'imbattable, 1-Justice et légumes frais		
<b>Auteur/autrice</b>	Pascal Jusselin		
<b>Illustrateur/illustratrice</b>			
<b>Résumé</b>	<p>Attention, cette bande dessinée a été pensée sous forme de livre papier (importance des vis-à-vis de pages, des recto-verso, etc). La transposition au format numérique a donc affecté certaines histoires de cet album. Tremblez, malfrats, voici Imbattable ! Ce nouveau protagoniste porte secours à la veuve et à l'orphelin comme tout héros qui se respecte, mais il sauve aussi les chiens, les chats des grands-mères, les terrains de pétanque, le fils du maire, et la ville tout entière. Masqué, comme tout justicier, capé, comme tout justicier, il mène la vie dure aux savants fous et aux mauvais plaisantins, sans jamais oublier de ramener le pain. Non seulement Imbattable est imbattable, mais son superpouvoir fait de lui le seul véritable super-héros de bande dessinée ! De la structure quadrillée des planches de BD, Pascal Jusselin a fait un champ d'exploration narrative, un espace ludique où déplacer ses personnages en toute liberté. Son super-héros bondit d'une case à l'autre et joue des décalages et des transferts, Imbattable est non seulement un véritable hommage à la BD classique franco-belge, mais aussi une formidable expérience de lecture, dynamique et inventive.</p>		
<b>Niveau</b>	Débutant	Intermédiaire	Avancé

# Marathon de Lecture

en soutien à  
  
 CANADA

Association canadienne des  
 professeurs de français  


  
 AMBASSADE  
 DE FRANCE  
 AU CANADA  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité

 CANADIAN  
 PARENTS  
 FOR FRENCH

 caslt  
 acpls

Public cible	1 <sup>e</sup> /2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> /4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> /6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> /8 <sup>e</sup> /9 <sup>e</sup>	10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> /12 <sup>e</sup>
Objectifs communicatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Communiquer de façon claire</li> <li>● Participer activement à une discussion informelle : faire des commentaires, exprimer clairement un point de vue, défendre des opinions avec pertinence, réagir aux arguments d'autrui, émettre et réagir à des hypothèses</li> </ul>				
Objectifs linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enrichir son vocabulaire</li> <li>● Utiliser des stratégies pour interpréter et comprendre un message : analyser des éléments visuels, définir des mots nouveaux et résumer un texte</li> </ul>				
Avant la lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En préparation pour l'activité, sélectionnez un nombre suffisant de sous-titres de la BD de façon à regrouper vos élèves en équipes de 3 ou 4 membres qui liront la même section. Par exemple : une équipe de 3 lira la section <i>Tremblez malfrats, voici Imbattable</i>, p. 3 Une autre équipe de 3 lira <i>Rien n'est impossible pour Imbattable</i>, p. 4 et ainsi de suite. Formez une ou deux équipes de 4 si nécessaire. Vous pourriez sélectionner des sections selon les besoins en lecture de vos élèves.</li> <li>● Expliquez aux élèves qu'ils travailleront en équipes de 3 ou 4. Les équipes seront déterminées selon le texte qui leur sera assigné. Dites-leur que chaque membre de l'équipe aura une tâche à accomplir pendant la lecture. Ils vont mettre en pratique des stratégies pour les aider à mieux comprendre un texte. Un membre de l'équipe sera responsable d'analyser les éléments visuels, un autre sera responsable de définir les mots nouveaux (dans les équipes de 4, deux membres assumeront cette responsabilité) et un autre sera responsable de résumer le texte.</li> <li>● Assignez à chaque élève une section de la BD.</li> <li>● Invitez-les à rejoindre leur équipe.</li> <li>● Remettez à chaque équipe une fiche pour chacune des tâches à accomplir.</li> </ul>				
Pendant la lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Allouez suffisamment de temps pour la lecture et accomplir les tâches.</li> <li>● Circulez pour vous assurer que les élèves ont bien compris ce qu'ils doivent faire.</li> </ul>				



# Marathon de Lecture



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Au besoin, expliquez à nouveau les consignes à une équipe ou posez des questions pour amener les élèves à approfondir leur réflexion.</li> <li>● Quand les élèves ont terminé, invitez-les à lire d'autres sections de la BD.</li> </ul>
Après la lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Invitez les élèves à partager leur travail avec les autres membres de leur équipe et à ajuster leurs réponses suite au partage.</li> <li>● Faites un retour en grand groupe.</li> <li>● Menez une discussion sur l'utilisation des stratégies pour mieux comprendre le texte.</li> </ul>

*Vous pourriez proposer cette même activité avec des sections différentes de la BD et en changeant les rôles des élèves qu'ils puissent s'exercer avec les autres stratégies.*