

Marathon de Lecture

en soutien à

 CANADA

ASSOCIATION CANADIENNE DES
 AMBASSADES DE FRANCE



AMBASSADE
 DE FRANCE
 AU CANADA
 Liberté
 Égalité
 Fraternité

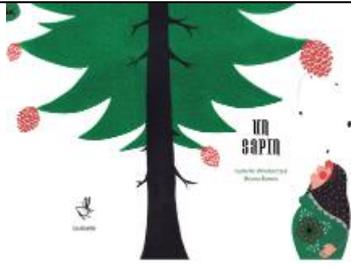
CANADIAN
 PARENTS
 FOR FRENCH



caslt
 acpls



Un sapin

	Fiche enseignant – Niveau 3 ^e /4 ^e				
Titre	Un sapin				
Auteur/autrice	Isabelle Wlodarczyk				
Illustrateur/Illustratrice	Bruna Barros				
Résumé	L'auteure s'est inspirée d'une chanson de Noël russe pour nous livrer l'histoire de ce sapin, un sapin que chacun d'entre nous fait roi le temps des fêtes de fin d'année. Elle renoue ainsi avec ses racines et son enfance. L'illustratrice nous conte en parallèle l'histoire de cette fillette, cette mamouchka, qui l'a vu grandir dans une parfaite maîtrise de la complémentarité texte-image.				
Niveau	Débutant	Intermédiaire		Avancé	
Public cible	1 ^e /2 ^e	3 ^e /4 ^e	5 ^e /6 ^e	7 ^e /8 ^e /9 ^e	10 ^e /11 ^e /12 ^e
Objectifs communicatifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Lire pour apprendre ● Rédiger une lettre amicale 				
Objectifs linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Enrichir son vocabulaire ● Améliorer sa prononciation ● Utiliser un vocabulaire et des structures linguistiques appropriées pour écrire une lettre amicale 				
Avant la lecture	<ul style="list-style-type: none"> ● Invitez les élèves à partager ce qu'ils savent sur la Russie et la langue russe. ● Montrez-leur où se trouve la Russie sur une carte. ● Expliquez aux élèves qu'ils vont lire un livre basé sur une chanson de Noël russe et qu'ils vont apprendre quelques mots en russe. ● Remettez à chaque élève une copie de la fiche, Un sapin : Fiche de l'élève à chaque élève. 				

Marathon de Lecture

en soutien à

 CANADA

Association canadienne des
 ambassadeurs de l'entraide



 AMBASSADE
 DE FRANCE
 AU CANADA
 Liberté
 Égalité
 Fraternité

 CANADIAN
 PARENTS
 FOR FRENCH


	<ul style="list-style-type: none"> ● Allouez-leur le temps d'accomplir la tâche : Avant la lecture. ● Faites un retour en groupe classe puis demandez aux élèves de partager leurs suppositions en levant la main. ● Notez le nombre de suppositions pour chaque image.
Pendant la lecture	<ul style="list-style-type: none"> ● Regroupez les élèves en dyades puis demandez-leur de lire le texte à haute voix à tour de rôle. ● Invitez-les à observer ce qui arrive à la fille ainsi qu'au sapin au fil de temps. ● Pendant ce temps, circulez pour vous assurer que les élèves comprennent ce qu'ils doivent faire. ● Une fois la lecture terminée, demandez aux élèves d'écouter la narration de l'histoire puis de prêter une attention particulière aux mots qu'ils ne savaient pas prononcer.
Après la lecture	<ul style="list-style-type: none"> ● Demandez aux élèves de compléter la tâche : Après la lecture puis vérifiez leurs réponses en groupe classe. ● Menez une brève discussion sur ce que la jeune fille ressentait par rapport au sapin avant et après qu'il soit coupé. ● Invitez les élèves à imaginer ce qu'elle pourrait ressentir lorsqu'elle verra le sapin au printemps. ● Regroupez les élèves en petits groupes de deux ou trois. ● Demandez-leur d'écrire une lettre du sapin à la jeune fille pour lui expliquer pourquoi elle ne devrait pas être triste.