



**OBSERVATION DES SAISONS**  
**DOSSIER**  
**PEDAGOGIQUE**  
**PRINTEMPS 2022**

Présentation  
des webinaires

-----  
Ressources





## Présentation du projet : Webinaires



Observatoire  
des Saisons  
Provence

### Le projet

Une vidéo de présentation est disponible [ici](#) !

Depuis 2017, le service culturel et scientifique de l'Ambassade de France au Canada travaille en partenariat avec un programme de sciences participatives en France, l'Observatoire des Saisons Provence. Ce programme, initié par des scientifiques, propose aux citoyens d'observer la phénologie des êtres vivants (leur rythme de vie au cours des saisons). L'objectif ? Étudier les effets du changement climatique sur la faune et la flore. Ainsi, au printemps 2022, nous proposons à vos élèves de découvrir l'observation de la phénologie des plantes en lien avec le changement climatique à travers deux webinaires et des observations. Quelles sont les plantes qui nous entourent ? À quelle date sortent les feuilles et les fleurs au printemps ? En participant, les élèves tenteront de répondre à ces questions et pourront (re)découvrir leur environnement proche et une thématique environnementale d'actualité.



## Contenu

Ce projet s'articulerait comme suit :

- Un webinaire de présentation (première semaine de mai 2022)
- Un ensemble d'« observations nature » dans l'enceinte de l'établissement scolaire ou dans un jardin/parc public à proximité. Elles permettront aux élèves de découvrir 1) la biodiversité environnante et 2) l'observation de la phénologie
- Un webinaire de synthèse (deuxième semaine de juin 2022)

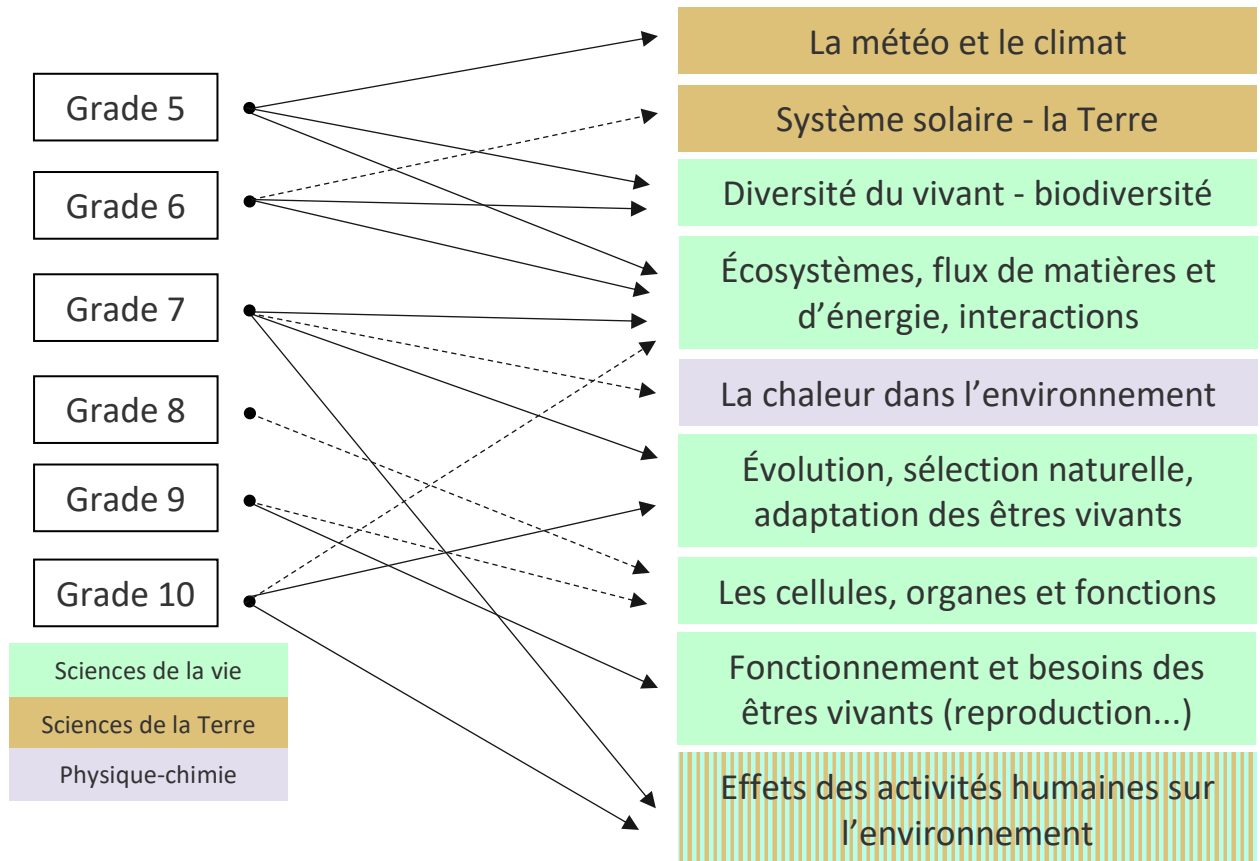
Tableau 1 : Proposition de déroulé (susceptible d'évoluer)

Date	Contenu	Points techniques
Semaine du 2 mai 2022	<p><b>Webinaire de présentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'observation de la phénologie et de son importance pour comprendre les effets du changement climatique</li> <li>- Lien avec les sciences participatives à travers le programme ODS Provence.</li> <li>- Présentation des « observations nature » à réaliser en autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* En direct par visioconférence (durée d'une heure)</li> <li>* Via Zoom</li> <li>* Pour tous les établissements en même temps (13h heure d'Ottawa)</li> </ul>
Semaines du 9 mai au 6 juin 2022	« Observations nature » en autonomie pour l'ensemble des classes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Envoi de photo en ligne sur le Yogile « naturecanada2022 » et/ou sur Twitter avec le #naturecanada2022</li> </ul>
Semaine du 6 juin 2022	<p><b>Webinaire de synthèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des observations</li> <li>- Que peut-on faire de ces observations ?</li> <li>- Pourquoi continuer les observations ?</li> <li>- Quizz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* En direct par visioconférence (durée d'une heure)</li> <li>* Via Zoom</li> <li>* Pour tous les établissements en même temps (13h heure d'Ottawa)</li> <li>* Possible cérémonie de clôture pour les établissements participants</li> </ul>

## Destinataires

- Élèves francophones de 10 à 14 ans (≈ Grade 5 à Grade 10) (mais peut aussi être mis en place avec des élèves de niveaux plus avancés).

**Liens possibles avec les programmes scolaires** (non exhaustif, exemples tirés des curriculums de sciences de plusieurs provinces) :



## Partage des photos en ligne

### 1) Via Yogile

- Envoyez vos photos par mail à [naturecanada2022@yogile.com](mailto:naturecanada2022@yogile.com) : dans l'objet du mail précisez la ville (province), la date, le nom de la plante, le stade observé (ex : premières fleurs)
- Consultez les photos sur <https://www.yogile.com/naturecanada2022>

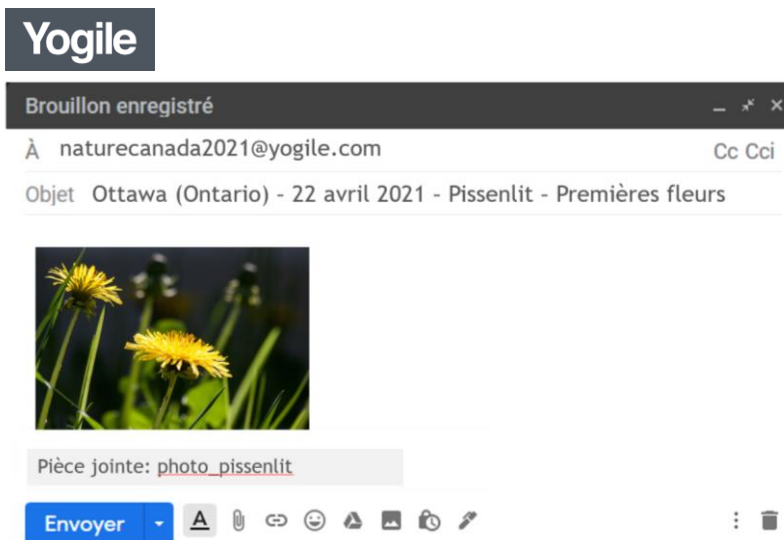
### 2) Via Twitter

- Postez vos photos en précisant dans le texte la ville (province), la date, le nom de la plante, le stade observé (ex : premières fleurs)
- Associez à votre photo le [#naturecanada2022](https://twitter.com/naturecanada2022)






## Pour compléter les webinaires



- **Observation des saisons / Climat – Exemples de ressources à destination des enseignants**

- Un MOOC (cours en ligne) sur l'observatoire des saisons pour vous aider à mettre en place l'observation de la phénologie auprès de vos élèves. Disponible [ici](#) (gratuit – sur inscription)



- Vidéo sur l'observation de la phénologie en classe disponible [ici](#) (en anglais)
- Kit pédagogique sur le changement climatique ([ici](#)) et le rapport du GIEC résumé pour les enseignants ([ici](#))
- Application  **Pl@ntNet** pour la reconnaissance de plantes sur la base de photographies. Parmi les thèmes existants, choisissez le thème « Canada » pour vos observations. Cette application est disponible en version web [ici](#) ou bien à installer sur smartphone /tablette.

- **Observation des saisons / Climat – Exemples d’activités et ressources pour les classes**

- **Years 5-6 (9-11 ans)**

**1) Activités ODS - Mallette Pousse – disponible [ici](#)**

- Activité 4 : Horloge des saisons
- Activité 5 : Calendrier des saisons

- **Years 6-7-8 (10 à 13 ans)**

**1) Document « Opération floraison - Guide de l’enseignant » - disponible [ici](#)**

Activités « Sciences » :

- Activité 1 : Les plantes et l’écologie : créer des liens
- Activité 2 : Conditions météorologiques
- Activité 3 : Lectures sur les changements climatiques
- Activité 4 : Les forêts : discussion et recherche
- Activité 5 : Créer un calendrier phénologique

Activités « Mathématiques » :

- Activité 2 : Calculer une moyenne
- Activité 3 : Faire des graphiques et des cartes

Activités clés :

- Activité 2 : Prévoir les phénomènes saisonniers
- Activité 4 : Faire un compte rendu à la classe
- Activité 5 : Communiquer vos données

**2) Activités de la fondation “La main à la pâte »**

- [Pourquoi dit-on que les climats changent ?](#)
- [Quelles sont les conséquences du changement climatique ?](#)
- [Quelles sont les origines du changement climatique ?](#)

**Vidéos et ressources - tous niveaux (11-18 ans)**

- **Météo, climat, changement climatique :**
  - Comprendre le climat et ses liens avec le vivant, l’atmosphère : [dossier thématique de la NASA « ClimateKids »](#) (en anglais)

- Comprendre le réchauffement climatique : [animation vidéo de 4min](#) par Le Monde
  - Le cycle du carbone : [animation multimédias](#) par l'Office for Climate Education en français
  - Le climat entre nos mains, océan et cryosphère : [guide pédagogique avec ressources](#) par l'Office for Climate Education en français)
  - Fonte de la banquise : [vidéo de 1min30](#) par l'Office for Climate Education en français)
  - L'élévation du niveau des mers : [vidéo de 1min30](#) par l'Office for Climate Education en français)
  - L'élévation du niveau des mers ([animation multimédia](#), par l'Office for Climate Education en français)
  - L'élévation du niveau des mers et réchauffement ([vidéo de 7 min](#), par CNRS Image CNES 2015)
  - Acidification des océans ([vidéo 1min30](#), par l'Office for Climate Education en français)
  - Je calcule mon empreinte carbone ([animation multimédia](#), par l'Office for Climate Education en français)
  - J'agis pour le climat ([animation multimédia pour agir et s'inspirer](#), par l'Office for Climate Education en français)
- **Les saisons / la phénologie :**
    - La phénologie : [vidéo de 3min40](#) (en anglais et français)
    - Entraînez-vous à reconnaître les stades phénologiques des différentes espèces du programme avec The Plant Game ([jeu](#))
- **Impacts du changement climatique sur les êtres vivants :**
    - Effet du changement climatique sur la biodiversité : [vidéo de 2min30](#) (Cistude Nature)
    - Décalages de phénologie entre plusieurs espèces : [vidéo de 2min](#) (Fondation « La main à la pâte »)

## Cours en ligne (plutôt pour les enseignants)

- [MOOC biodiversité : définitions – UVED](#) (français, anglais)
- [MOOC biodiversité : biodiversité continentale - UVED](#) (français et anglais)
- [MOOC biodiversité : villes et santé - UVED](#) (français et anglais)
- [MOOC biodiversité : gestion de la biodiversité – UVED](#) (français et anglais)
- [MOOC biodiversité : biodiversité et société – UVED](#) (français et anglais)
- [La biodiversité qu'est-ce que c'est - CNRS](#)

## Kits et dossiers

- [Kit biodiversité UNESCO - Volume 1](#) (français, anglais)
- [Kit biodiversité UNESCO - Volume 2](#) (français, anglais)
- [Dossier global du CNRS sur la biodiversité, son érosion - CNRS](#) (voir « tout le site en un clic »)
- [Dossier global sur l'évolution - CNRS](#)

## Biosphère – biomes - habitats

### Définitions générales

- [C'est quoi la biodiversité – 1 jour 1 question](#)
- [Biodiversité et éducation - UNESCO](#)
- [Pourquoi la biodiversité est importante](#) (anglais sous-titré français)
- [Qu'est-ce qu'une espèce ? – Réseau CANOPEE](#)
  
- [Forêts et climat](#)
- [A quoi servent nos forêts ? – C'est pas sorcier](#)
- [Biodiversité des sols – FRB](#)

## La Nature et l'Homme

- [Les services écosystémiques – IRD2](#)
- [Evaluation régionale IPBES - Europe](#) (anglais sous-titré français)



## Facteurs de menaces - extinction

- [Qu'est-ce que le changement climatique - ADEME](#)
- [Qu'est-ce que le changement climatique – Cistude Nature](#)
- [Effet du changement climatique sur la biodiversité – Cistude Nature](#)
- [Les espèces invasives](#) (anglais sous-titré français)
- [Déforestation](#) (anglais)
- [La pollution lumineuse – 1 jour 1 question](#)
- [Qu'est-ce qu'une extinction de masse ? - CNRS](#)
- [Poster sur les extinctions d'espèces](#)

## Adaptation / Solutions / Conservation

- [Comment préserver la biodiversité - CNRS](#)
- [C'est quoi une espèce menacée – 1 jour 1 question](#)
- [Intérêt de conserver la biodiversité – De Boeck](#)
- [Adaptation des espèces au changement climatique](#) (anglais sous-titré français)
- [Solutions fondées sur la nature – UICN](#) (anglais sous-titré français)
- [La nature comme solution – Région Ile de France](#)



## Contacts

- **Ambassade de France au Canada (service culturel et scientifique)**

**Faustine Cachau-Herreillat (Chargée de mission culturelle):**

[educatif-linguistique@ambafrance-ca.org](mailto:educatif-linguistique@ambafrance-ca.org)

**Mark-Alexander Schreiweis (Attaché culturel) :**

[mark-alexander.schreiweis@diplomatie.gouv.fr](mailto:mark-alexander.schreiweis@diplomatie.gouv.fr)



- **Laboratoire IMBE**

**Elisabeth Holtzer (chargée de mission IMBE) :** [odsprovence@imbe.fr](mailto:odsprovence@imbe.fr)

Sophie Gachet (Maitre de conférences AMU): [sophie.gachet@imbe.fr](mailto:sophie.gachet@imbe.fr)



- **Les petits débrouillards**

Solène Merer : [s.merer@lespetitsdebrouillards.org](mailto:s.merer@lespetitsdebrouillards.org)

